

Empêchement
à apprendre :

*Ça ne sert à rien / Il ne nous laisse pas de place / Je n'aime pas ça /
On ne me donne pas ma chance / Moi, y a que ça qui m'intéresse /
Là, j'ai pas envie*

En piste pour "Je fais un projet"



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

C'est un temps de classe pendant lequel chaque élève se choisit un projet, son projet, qu'il devra mener jusqu'à son accomplissement, voire même jusqu'à sa présentation.

Ce peut être un projet d'écriture, de création, de bricolage, d'exposé, de théâtre, ou tout autre projet qui permet l'exploration et la recherche.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

Chaque jour, plutôt l'après-midi, est lancé le "Je fais un projet" qui dure environ 45 minutes.

Au tableau, des étiquettes sont posées, où sont inscrits :

J'écris un texte libre / Je prépare une lecture / Je fais une création artistique / Je lis / Je crée une chanson / Je suis aidé par un camarade / Pagettes / Je finis un travail / Je fais une recherche mathématique / Je prépare un exposé / Je fais des fiches de lecture ou de mathématiques / Je travaille avec un élève de CP d'à côté

Ces activités sont bien entendu indicatives et dépendent des propositions des élèves et du maître.

(Précision : Il y a des activités ci-dessus qui me paraissent incontournables, comme l'écriture de textes libres ou la lecture silencieuse. Aussi, je les propose en plus à d'autres moments de l'emploi du temps et là, il n'y a pas le choix.)

Je demande à chaque élève de choisir une activité et je place son étiquette-prénom sous celle-ci. Deux enfants, dont ce sera la responsabilité pour deux semaines, recopient ce qui a été décidé.

Une fois que tous se sont inscrits, le "Je fais un projet" est lancé, l'espace classe est investi, le bruit est réduit explicitement au chuchotement, sauf pour les "théâtreux" qui s'installent dans un espace visible à l'écart de la classe. Et puis, je peux observer, admirer l'implication de chacun, sentir le plaisir vécu, éprouver une atmosphère tranquille, et bien sûr aider les quelques-uns un peu moins autonomes ou tout simplement désireux de mon soutien ou de mon contact. Il faut bien que je justifie ma présence !



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Il suffit d'observer la posture, la dynamique et les regards des élèves pour se rendre compte de l'importance d'un tel moment. L'enfant est auteur !

En l'associant à un autre moment que j'ai intitulé « Je fais partager » et qui permet la présentation des « chefs d'œuvre » réalisés pendant ce temps des projets, ce « Je fais un projet » prend tout son sens.