

En piste pour l'Accueil



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Les enfants (les jeunes) viennent d'un monde extérieur à l'école, qui, quoiqu'on puisse dire sur la sanctuarisation nécessaire (?) de l'école, influence la façon d'être de chacun. Selon le milieu d'où on vient, selon les activités qu'on y mène, selon d'entourage social, selon ce qui se fait à la maison, etc.

Ils arrivent en classe, porteurs de tout un réseau d'influences qui va jouer dans les apprentissages et surtout dans la façon de les mener (ou pas mener)

Il y aurait intérêt à donner une place à ce monde extérieur, pas seulement par démagogie, par intérêt porté aux jeunes, mais aussi parce que cela peut servir de tremplin aux apprentissages.

C'est là la fonction de l'Accueil, sas entre la maison (au sens large) et l'école.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

Tous les jours, à notre arrivée en classe, démarre le temps libre de l'accueil. Un moment de quinze minutes totalement libre - mais où le chuchotement est la règle - dans lequel je me tiens à disposition pour faire l'oreille qui écoute, l'oeil qui regarde les uns et les autres, les sens en éveil.

Prenons notre "regard caméra" pour saisir ce qui se passe pour chacun :

P et A s'emparent du Jeu de l'oie, parcours, dé, et s'installent par terre. Ils sont en CP, ce qui les fait travailler sur les déplacements sur la bande numérique.

S poursuit ses illustrations pour J Magazine. Elle prend les pastels et c'est parti.

D, A, L et S discutent de leur fan actuelle, Violetta.

A a apporté un poster qu'elle présentera au "Je fais partager"

M, V et G poursuivent leur rallye lecture sur l'Afrique.

F a sorti son ardoise mais ne sait pas trop quoi faire. Il a sans doute besoin de mon coup de pouce.

A écrit un nouveau texte dans son cahier d'écrivain.

M et J m'ont demandé des calculs en colonnes à réaliser sur leur ardoise. "Des difficiles !" me demandent-ils.

C, E, K et J font des dessins sur une feuille.

I et S préparent une couverture d'album imaginaire pour la présenter au "Je fais partager"

Y et L s'occupent de la date du jour à inscrire au tableau. C'est leur responsabilité de la quinzaine.

L me présente un mot de sa mère du cahier de liaison.

A, lui, attend sagement le "début" de la classe.

Il est 8h45-50 environ. Je prends le tambourin, l'agite et chacun s'installe à sa place. Je vais faire l'appel puis les deux responsables de l'emploi du temps, que j'ai affiché au tableau, vont nous le présenter.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Ce temps de l'Accueil, inscrit dans l'emploi du temps de la classe, est une reconnaissance de ce besoin de sas entre deux espaces : le personnel et le scolaire (un peu comme nous adultes, qui avons besoin de notre petit café-papote pour démarrer)

L'enseignant étant en plus non central dans le dispositif, peut ainsi se mettre à la disposition de chacun, d'une façon non directement scolaire. C'est une façon douce, car non intrusive, de montrer que l'on s'intéresse aux mondes des élèves.