

En piste pour l'enseignant idéal



Schlémil : C'est quoi cette piste ?

Chaque matin, à partir de l'agenda coop, les élèves peuvent s'exprimer à propos de ce qu'ils aiment ou pas, ce qu'ils pensent de l'école, comment ils aimeraient faire évoluer la vie de la classe. On y retrouve aussi des fiches réflexives sur l'élève idéal, l'enseignant idéal ou l'école idéale.

Voici un exemple de question : « *Bonjour, ce que j'attends du maître ou de la maîtresse pour faire évoluer la vie de la classe* ».

<http://www.occe.coop/agenda/>



Chabotte Tripouille : Comment faire concrètement ?

Les élèves responsables des rituels du matin lisent la question et donnent la parole à leurs camarades.

Les élèves proposent leurs idées sur l'enseignant idéal, ou l'école idéale. Les propositions sont notées par ordre de préférence. Un débat est organisé pour permettre aux élèves de débattre et argumenter leurs choix en groupe de 4, ils doivent proposer un choix commun pour le groupe. On peut ainsi regrouper les deux propositions les plus choisies, les deux les moins choisies.

La même activité peut se faire avec « l'élève idéal ».



Pepito : Et finalement, ça change quoi ?

Les élèves n'hésitent pas à s'exprimer sur le sujet car ils sont en groupe. Ils choisissent leurs propositions mais doivent arriver à s'accorder avec leurs camarades. Le débat devient prétexte à l'argumentation. L'enseignant peut entendre ce que les élèves attendent de l'école et surtout du rôle du maître. Cela peut nous permettre de nous en remettre en question. Chaque année, il est intéressant d'avoir l'avis des élèves, il n'est jamais le même car nous n'avons jamais le même public élève et nous adaptons aussi notre pédagogie en conséquence.

Savoir se remettre en cause et ensuite demander aux élèves d'avoir également une analyse sur leur propre comportement devient source de débat pour permettre de mieux vivre ensemble.

http://www.ac-grenoble.fr/occe26/Documents_OCCE/Agenda_Cooperatif/extraits_eleve.pdf

L'enseignant(e) idéal(e)



C'EST UN(E) ENSEIGNANT(E) QUI :

1. Est juste avec tout le monde, sans préférence, sans passe-droit, qui ne fait pas de favoritisme.
2. Possède le sens de l'humour, est capable de faire des farces et de détendre ses élèves.
3. N'est pas trop sévère, seulement quand c'est nécessaire.
4. Est disponible en classe pour aider ses élèves, pour leur expliquer.
5. Fait apprendre beaucoup de choses.
6. N'exige pas le silence total pendant que ses élèves travaillent en classe.
7. Prend tout le temps nécessaire pour expliquer, ne va pas trop vite.
8. Donne le bon exemple à ses élèves.
9. Fait des remarques aux gens concernés.
10. Essaie le plus possible d'être honnête.
11. Supporte les erreurs sans trop dramatiser.
12. Laisse de la liberté à ses élèves pour qu'ils puissent se prendre en main.

13. Donne des explications avant de proposer un travail.
14. Explique la raison d'une punition ou d'une récompense donnée à ses élèves.
15. Accepte des retards de travaux, si les élèves n'ont pas compris ou s'ils éprouvent des difficultés d'apprentissage.
16. Est capable d'accepter les idées de ses élèves même si elles sont différentes des siennes.
17. Organise des projets dans la classe, pas seulement des activités de mathématiques et de français.
18. A la patience de recommencer les explications quand quelqu'un ne comprend pas.
19. Est de bonne humeur, a le sourire facile et est capable de rire avec ses élèves.

20.