

En piste pour l'Emploi du temps explicite



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

C'est tout simple : ça part du constat que le bazar dans une classe découle aussi de l'absence d'un vrai explicite entre l'enseignant et les élèves. Et cet explicite, c'est d'abord sur le « pourquoi nous sommes là ensemble » dans cet espace obligatoire (dans le sens de l'obligation scolaire).

Ce « pourquoi » passe donc par une explicitation du temps grâce à un emploi du temps connu de tous, voire débattu dans la classe.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

1) 8h50 du matin. A l'issue du temps d'accueil de 15 minutes, les élèves rejoignent leur place pour le temps des rituels : appel de chacun, date du jour, etc.

2) 8h55. Deux élèves responsables de l'emploi du temps pour deux semaines, viennent au tableau et présentent le programme de la journée, grâce aux étiquettes aimantées affichées sur le tableau. Si nécessaire, je complète leur présentation par des explications complémentaires.

3) Au fur et à mesure de l'avancée de la journée, les deux responsables cochent les temps effectués au tableau, ce qui permet à chacun de savoir où on en est.

L'emploi du temps étant connu de tous, chacun sait s'il s'agit d'un temps d'échange, de travail individuel, de questionnement, et adapte sa voix au type de temps : parler fort, chuchoter, se taire.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Cet emploi du temps explicite permet à chacun de se sentir en sécurité. Le travail de la journée ne se fera pas au bon vouloir (ou à l'humeur) de l'enseignant, mais selon une réflexion préalable. Ce qui n'empêche pas la souplesse des temps en fonction des circonstances de vie de la classe, bien sûr.