

En piste pour l'Horloge



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Il s'agit là de développer la conscience du temps qui passe, d'aider les élèves à anticiper leurs actions en fonction d'un temps donné, de pouvoir repérer visuellement et rapidement le temps qui passe et apprendre à gérer soi-même les priorités qui semblent les bonnes.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

Il faut une horloge visible de tous, sur laquelle les différents temps d'une séquence sont explicités par l'enseignant et marqués par des repères de couleur à l'aide de post-it ou onglets auto-collant posés dessus.

J'utilise cet outil indispensable pendant les séances de rééducation (en tant que maître G). En début de séance les trois temps sont repérés et nous posons les post-it avec les élèves.

La séance est divisée en trois temps distincts :

Premier temps : temps d'accueil et de parole, tour de table, échange du groupe sur le « comment te sens-tu en ce moment à la maison et à l'école ? ».

Second temps : le temps d'activité ou de jeu.

Troisième temps : le temps du bilan de la séance

Ces trois temps peuvent donc être variables dans la durée.

Je m'explique : Une fois les règles du temps données aux élèves, chacun d'entre eux l'utilise comme il veut. Je n'interviens pas pendant les deux premiers temps, c'est à dire que si le groupe ou l'élève décide d'utiliser le premier temps de parole et « déborde » sur le second, celui-ci en sera forcément réduit... Et c'est là que petit à petit, chacun arrive à intégrer et à gérer le temps de la séance.

Pour résumer : Si nous avons passé beaucoup de temps à discuter, c'est que nous en avons besoin aujourd'hui ou bien que nous n'avons pas correctement géré le temps ! Et du coup le temps de jeu en sera réduit et provoquera une frustration qui engendrera un souci de réajuster cette gestion du temps à la prochaine séance.

Par contre étant la « garante » du cadre, dès le départ, j'impose le troisième temps : celui du bilan indispensable et impossible à supprimer.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Ça rend chaque élève acteur et responsable de ses choix par rapport au temps imparti. Ça permet aussi les confrontations entre élèves pour faire un choix de groupe, apprendre à ne pas mobiliser la parole, laisser la place à chacun. Et enfin lors du bilan, ça permet de discuter et anticiper la séance prochaine pour apprendre à mieux gérer le temps.