

En piste pour la Carte d'aide



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Les élèves ont parfois du mal à demander de l'aide, mais aussi parfois c'est moi qui n'ai pas le temps ou je n'ai pas vu l'enfant qui levait la main. On est souvent pris par le temps ou par un élève qui demande notre attention.

Alors je me suis dit comment essayer de négliger le moins possible les autres.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

J'ai eu l'idée d'une carte AIDE quand vraiment l'élève est bloqué. Il faut avoir défini ce que veut dire être bloqué :

1/ un brainstorming

- que peut-on faire avant de demander de l'aide à l'enseignant ?
- il faut avoir lu la consigne ou l'énoncé ou le texte.
- il faut avoir essayé de réfléchir, d'écrire, ...
- il faut avoir utilisé tous nos outils (lutin des leçons - les affichages - le dictionnaire ...)
- il faut aussi avoir demandé de l'aide à son voisin
- ET là ... quand on est toujours bloqué ... on utilise sa carte AIDE.

2/ la carte d'aide

Elle est posée sur un tableau - c'est une carte JAUNE - sur laquelle le prénom est écrit.

L'enseignant peut ainsi aller répondre à cette demande d'aide quand lui-même est occupé (par exemple lors d'un travail en demi-classe, en double niveau), ... mais d'autres élèves peuvent aller répondre aussi.

L'enseignant ou un élève passe prendre la carte avant d'aller voir l'élève. Il est possible que l'on n'ait pu répondre au bon moment, alors dans ce cas, la carte est toujours affichée et l'aide est différée de quelques minutes ou d'une interclasse.

Matériel : j'ai découpé les cartes dans des chemises cartonnées - mais elles s'aimantent et il faut les fixer avec patafix - (disposé en boule sur la partie du tableau). L'année prochaine, je les plastifierai et j'ajouterai une bande aimantée.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

La phase de définition de l'aide nous a permis d'établir toutes les possibilités d'aide qui existaient avant de demander celle de l'enseignant.

Je pense que pour certains élèves c'est rassurant et habituel de demander l'aide en priorité à un adulte. Mais développer l'autonomie c'est avant tout s'en passer et faire seul, en coopération avec les autres.

Le fait que la carte aide soit affichée nous garde en alerte et rassure l'élève, qui sait qu'il aura une réponse, même différée. Cela permet aux élèves qui ont fini leur activité d'aller vers ceux qui en ont besoin. En début d'année, j'avais des élèves qui papillonnaient dans la classe : « Qui a besoin d'aide ? ». Cela partait d'une bonne intention mais c'était souvent bruyant et on avait : « Moi, moi !!! » Parfois deux élèves pour en aider un, etc...

Au début j'avais beaucoup de cartes : je demandais si l'élève avait bien essayé toutes les étapes et souvent il en manquait une. A force de rappeler les différents outils d'aide que l'on avait pour répondre aux questions posées, les élèves se les sont appropriés de plus en plus.

Finalement, cette carte d'aide a rempli l'objectif de permettre aux élèves de s'approprier une méthodologie et de demander de l'aide à bon escient dans une meilleure organisation.

