

En piste pour la Communication non violente



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Cette piste a pour objectif de - gérer les conflits d'ordre physiques ou verbaux entre les élèves ; - permettre aux élèves de s'exprimer sereinement et pouvoir aborder leurs ressentis face à certaines situations.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

J'ai affiché une feuille A3 : les mots et les gestes qui font du bien / les mots et les mots et les gestes qui font du mal (on ne note pas de noms ni de gros mots). Les élèves viennent inscrire ce qu'ils ont vécu. On n'écrit pas les prénoms des élèves.

Observation des faits :

J'aime bien quand on ...	Je n'aime pas quand on ...
J'aime bien quand on me fait un dessin.	Je n'aime pas quand on me dit que je suis grosse.
J'aime bien quand on me dit que je suis belle.	Je n'aime pas quand on me tape.
J'aime bien quand on m'aide à faire le cap maths.	Je n'aime pas quand on me dit des gros mots.
	Je n'aime pas quand on prend mes affaires sans me demander.

En fin de journée, on lit le tableau, les élèves qui ont écrit viennent dire leurs ressentis.

- Les élèves expliquent ce qu'ils ressentent : on met **des mots sur les sentiments**

Exemples : « *ça me fait mal, ça me rend triste, je me sens blessé , ...* »

- Et la question est posée : **De quoi as-tu besoin maintenant ?** « *Je voudrais des excuses, je veux rentrer chez moi, je veux rester seule, ...* ».

Quand il y a **un conflit en direct** par mots ou par gestes. On fait un temps d'arrêt :

Que s'est-il passé ? Je demande aux élèves d'expliquer puis de reformuler en faisant une phrase en posant la voix et les mots et d'exprimer les ressentis et les besoins. Chacun doit ensuite dire ce qu'il attend de l'autre. Ils prennent une décision et un engagement pour l'avenir afin que ça ne se reproduise plus.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Les élèves se mettent à communiquer autrement entre eux : ils mettent en mots des faits, ils s'expriment, externalisent le problème ou le petit souci.

L'enseignant devient médiateur. Avec des élèves plus âgés, il est possible de leur donner le rôle de médiateur entre deux élèves.