

En piste pour le Regroupement



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Elle est là pour être « sûr » que chacun des élèves parte en activité avec tous les éléments de compréhension nécessaires à l'activité ou au projet.

Elle favorise une ambiance d'alliance entre l'enseignant et les élèves.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

A chaque lancement d'activité, je prends le temps du rassemblement du groupe-classe.

- Je présente les consignes d'activité, une par une.
- Je fais reformuler la consigne par un élève avec des mots différents des miens
- Je prends le temps de répondre aux questions de chacun.

Ce temps peut durer environ 5 bonnes minutes.

Déroulement vécu dans une classe de double-niveau CP/CE1

9h15 du matin après le « Je fais partager ».

- Nous nous rassemblons devant le tableau, moi assis sur une chaise un peu haute, les élèves en demi-cercle face à moi. Les CE1 sont plus au centre pour mieux écouter.
- Je présente l'activité individuelle de lecture que devront faire les CE1 selon le déroulement présenté précédemment. Après la réponse à leurs questions, les enfants vont rejoindre leurs places respectives pour démarrer.
- Je présente alors l'activité pour les CP, en utilisant davantage le tableau pour donner encore plus de concret aux explications. Une fois tout expliqué, les enfants rejoignent aussi leurs places.
- A certains moments, ensuite, je peux éventuellement proposer à certains élèves de me rejoindre au tableau pour une explication complémentaire.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

La proximité entre l'enseignant et les élèves est propice à la clarté de l'exposition et à une plus grande compréhension des consignes.

Elle permet aussi de favoriser une ambiance différente : celle d'une alliance entre les activités des élèves et les objectifs du maître : « Nous sommes ensemble pour réussir, et donc, je prends le temps de l'explication et de l'échange »