

En piste pour le Tutorat



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Cette piste est là pour faire en sorte que le travail pédagogique ne soit pas seulement l'apanage de l'enseignant mais aussi de celui des élèves, grâce à une démarche associant les pairs entre eux.

L'enseignant est toujours présent, mais dans un rôle de personne-ressource, chargée de favoriser un vrai travail de tutorat, où le tuteur aide sans faire à la place de l'autre, et l'aidé acquiert peu à peu les outils et les savoirs pour devenir lui aussi tuteur.

C'est un espace qui permet le partage entre les élèves : leurs vécus, leurs créations, leurs découvertes. Un espace où l'enseignant est en même temps en retrait et à l'écoute, ce qui peut lui permettre de mieux connaître la personne qu'est l'élève et modifier les relations à l'intérieur d'une classe.

Ce temps du tutorat doit être inscrit dans l'emploi du temps comme un rendez-vous régulier, au moins deux fois par semaine.

Il peut être proposé du tutorat en lecture oralisée, en écriture de textes, en problèmes ou en défis mathématiques, et en bien d'autres occasions de recherches.

Il peut durer environ 50 minutes.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

1) 10h25 du matin. Des élèves mettent de fausses lunettes mathématiques avec lesquelles ils vont observer l'espace de la classe et dire ce qu'ils y voient de mathématique : des formes, des quantités, des longueurs, par exemple.

2) 10h45. A partir de ces observations, le groupe-classe (enseignant et élèves) propose des défis à relever : reproduire une figure complexe de la classe ; compter des étiquettes ; vérifier si une figure est bien un carré ; etc.

3) 11h. Les étiquettes des élèves sont disposées en deux colonnes sur le tableau (première colonne, les tuteurs, seconde, les aidés). Par tirage au sort - j'utilise pour cela un dé - les duos sont composés : un enfant d'une colonne choisit un de l'autre colonne.

4) 11h15 : Chaque duo se choisit un défi à relever, sachant que tous les défis répertoriés doivent être pris en charge par au moins un duo. L'enseignant circule pour aider les duos en difficulté, mais aussi pour s'assurer que l'enfant aidé soit actif et capable d'expliquer comment la recherche est menée.

A un moment ultérieur, chaque duo présentera ses résultats, avec ses réussites et difficultés.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

- C'est une démarche d'explication alternative à celle de l'enseignant. On peut parier que l'enfant plus en difficulté, cette fois-ci accompagné d'un pair, soit davantage - ou autrement - motivé pour franchir les obstacles d'apprentissages que face aux injonctions de l'adulte.

- Il fait de la classe un lieu d'échange et de coopération. L'atmosphère ne peut que s'en trouver améliorée. Comme de plus, les duos ne sont jamais les mêmes, les élèves sont amenés au bout du compte à travailler avec de nombreux autres élèves.

- Il permet aussi à l'enseignant d'observer la classe et pouvoir ainsi, à un autre moment, aider tel ou tel enfant qui aura eu des difficultés lors du tutorat.