

# En piste pour mettre l'accent sur les Progrès de l'élève



**Schlémil : C'est quoi cette piste ?**

Cette piste ne représente pas une révolution pédagogique, mais juste une petite inflexion dans les modes d'évaluation des élèves, lors de la remise des livrets scolaires.

Une petite inflexion, mais qui change pas mal de choses, car elle cherche à mettre l'accent sur les progrès effectués, plus que sur le niveau atteint.

Ça change tout, notamment pour les élèves en difficulté, qui sont pénalisés par l'évaluation de leurs compétences, souvent considérées comme insuffisantes, alors qu'ils font pour certains beaucoup d'efforts.



**Chabotte Tripouille : Comment faire concrètement ?**

Tu modifies le livret scolaire de façon à ce que ressortent clairement les progrès effectués.

LIVRET du PREMIER TRIMESTRE 2008 - 2009		Nom de l'élève :	
Classe de			
Ecole élémentaire 64 rue Danais, 75013 Paris			
NIVEAU ATTEINT A - Compétences acquises	B - Acquisitions en bonne voie	C - Début d'acquisition	D - A travailler en priorité
PROGRESSION			
Ça avance bien !	Ça avance un peu.	Il faut avancer !!	
■	■	■	
Niveau		Progression	OBSERVATIONS
CONQUÊTE DES SAVOIRS DE LA LANGUE ET DU MONDE			
Développement des mots	B	■	
Reconnaissance des sons	A	■	
Lecture à haute voix	B	■	
Compréhension d'un texte lu seul	B	■	
Compréhension d'un texte entendu	A	■	
Expression écrite	B	■	
Respect des règles grammaticales	B	■	
Orthographe des mots	C+	■	
Qualité de l'écriture	C+	■	
Expression orale	C+	■	
Connaissances historiques	A-	■	
Connaissances géographiques	C+	■	
CONQUÊTE DES SAVOIRS MATHÉMATIQUES ET SCIENTIFIQUES			
Nomenclature orale et écrite	A	■	
Classification des nombres	A	■	Travail sérieux et de qualité.
Calcul mental	A	■	
Calcul posé	B	■	
Travail géométrique	A	■	
Mesures (longueur et temps)	A	■	
Compréhension des problèmes de maths	B+	■	
Résolution de problèmes complexes	B+	■	
Connaissances scientifiques	B+	■	

A chaque remise de livret, j'ai remarqué que les enfants, sensibles aux couleurs, se mettaient d'abord à compter le nombre de « vert », de « jaune » et de « rouge », donc leurs progrès.

Ils peuvent ainsi, lorsque le livret est montré aux parents, mettre en évidence leur travail en termes d'efforts et de persévérance, ce qui ne peut que changer le regard de l'entourage, et encourager pour la suite.



**Pepito : Et finalement, ça change quoi ?**

Ça change le regard porté par l'entourage sur le travail des élèves et par conséquent, le regard que va porter l'élève sur soi. Il y a tant d'enfants condamnés par leur milieu d'origine, par des circonstances « empêchantes » dans la vie, que simplement mettre en évidence les avancées peut représenter un espoir pour l'avenir.